

К севу

Приближаются дни сева. В эту стахановскую весну колхозы нашего района должны засеять 42050 гектаров.

Посевные планы Горсовета спущены. Район успешно готовится к севу. Но все ли благополучно в подготовительной работе?

Предварительный анализ действительного состояния подготовки рисует довольно пе радостную картину. План завоза из посевах пшеницы по существу проявляется — выполнено только на 54 процента. Совершенно неудовлетворительно поставлено производство семян. 54 тысячи центнеров семян лежат в амбарамах не прорезанными. Не отрадна картина и с состоянием ремонта тракторов и сельскохозяйственного инвентаря — Краснинская МТС отремонтировала только 93,2 процента тракторов, Байкальская 95 процентов и лишь Худашевская близка к окончанию ремонта (98 процентов).

Некоторые работники МТС склонны почивать на лаврах, не учитывая, что вопрос ремонта сельскохозяйственного инвентаря до сих пор еще полностью не разрешен. Например Байкальская МТС — инвентарь подготовлена только на 66 проц. В колхозах «Красная Сибирь» Мордовского сельсовета «легкая кавалерия» уже после заявления руководителей о готовности сезона нашла целую систему неполадок (отсутствие котромок, вальков и др.)

Чрезвычайно отстают в готовности к севу также колхозы как «Бочетовка» Дратчинского сельсовета, «Торжков», «8 марта», «Магнитострой», «Лесной колос». В этих колхозах не вывезены семена из города и не отремонтирован инвентарь.

В ряде колхозов (Вышенка и др.) еще до сих пор лошади не поставлены на отдых. Спрашивается, о чём думают руководители этих сельсоветов и колхозов?

Подобная беспечность может привести к срыву сева. Нужны самые энергичные мероприятия, чтобы встретить весну готовыми.

Такие образцы в подготовке, какие дает колхоз «Сибирский пахарь» Протопоповского сельсовета, «2-й большевистский сев», Егозовского сельсовета — должны быть переняты во всех колхозах. Там обратили внимание на каждую «мелочь» и к севу готовы. Этого нельзя сказать про многие колхозы района.

Завтра открывается районное совещание руководителей сельсоветов, колхозов, совхозов, МТС, бригадиров, сельшников, трактористов и стахановцев села по вопросу о готовности к севу.

Жесточайшей критике должны быть подвергнуты все колхозы. Совещание должно наложить решительный удар по саботажникам стахановского села, выявить беспечных руководителей колхозов и сельсоветов, не ведущих в отдельных колхозах проделанный классового врага и учёстъ весь опыт работ наилучших бригад, чтобы сделать достоянием для всех колхозов района.

Только правильно организованное и четкое выполнение директив партии и правительства обеспечит большевистский сев.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙСЯ!

ЛЕНИНСКИЙ ШАХТЕР

Орган Ленинского ГК ВКП(б), Горсовета и Горпрофсовета

№ 55 (1393)

24 марта 1936 г.

№ 55 (1393)

СТАХАНОВСКАЯ ДЕКАДА

Прекратить отступление в угледобыче

Три последних дня рудник работает отвратительно. Добыча за эти три дня ниже госплана. Рудник не оправдал надежды шахтеров Кузбасса и в стахановскую декаду плетется в самых последних рядах.

Несмотря на громадную помощь бригады работников Кузбассугла во главе с т. Плехановым, вскрывшей важнейшие недостатки в организации стахановского движения, рудник катится вниз.

Управляющий рудником тов. Лукьянов и главный инженер тов. Симонов до сих пор еще не сумели возглавить руководство на решающих участках: доставка леса, планово-предупредительный ремонт, откатка угля, поэтому шахты «7 Ноября», «Комсомолец» и Журинка-3 не могут покончить с завалами лав.

Конкретные указания т. Плеханова сделанные им на совещании треугольников на шахтах не выполнены. Хаос, дезорганизация

не уменьшаются, а растут. Болдыревский участок Емельяновской шахты нач. тов. Котлер, даже когда им руководил саботажник Мыльников, никогда не работал так плохо как в стахановскую декаду.

Руководители шахты «Комсомолец» в лице управляющего Мартьянова и главного инженера Мехова встали на путь очковтирательства. Они ежедневно обманывают руководство рудника ложными цифрами о добыче угля.

В том, что происходит сейчас на руднике повинно не только хозяйствственно-техническое руководство. Партийные организации и шахткомы несут ответственность за работу шахт в стахановскую декаду. Парторганизации-накануне обмена партийных документов. Это налагает особую ответственность за качество массово-политической работы в бригадах, за мобилизацию масс на борьбу с саботажниками стахановского движения.

Стахановская декада на транспорте

Корольков срывает погрузку

21 марта на шахту «7 Ноября» было подано под погрузку 2 маршрута в 99 вагонов. В первую подачу под погрузку было поставлено 51 вагон. Погрузка началась в 7 часов 5 минут и закончилась в 9 часов 5 минут. В другой раз подали 48 вагонов в 9 часов 20 минут, и, естественно, что в 12 часах они должны были быть загружены.

Но не так организована работа на шахте «7 Ноября». Зав. погрузкой Одинцов предпочтает сидеть в раскомандирке, вместо того, чтобы руководить работой. Живое дело он передоверяет десятникам, а в этом случае — десятнику Королькову.

Корольков — «предельщик». Он не верит в силы стахановцев, и работе подходит бюрократически, не заботится как бы скорее погрузить уголь, инвентилировать вагоны, лучше использовать вагоны.

Некоторые, закончив погрузку вагонов, сидят без дела, так как других вагонов не было, а рядом стоят порожние. Бюрократ Корольков пишет, что

во второй подаче фронт сократился на 20 вагонов. Это не только безграмотная но и лживая писанина ей никто из поварит. Но есть еще более худой бюрократ — Мамчур. Мы, правда, его не видели на шахте, но слышали как он поучал вице-директора Данилова вывернуться из создавшегося положения, чтобы снять ответственность за простой вагонов. Приводим телефонный разговор.

Данилов. Тов. Мамчур сажай как писать оговорку — мы сегодня подогрузили 14 вагонов. Мамчур послователен. Когда мы посмотрели в блокнот Данилова то увидели следующее: «14 вагонов указанного погрузка по причине малого фронта считать некорректно. Фронт может вместить 52 вагона, но вагоны на фронте погружен не поданы».

Таковы две оговорки бюрократов. Но истина говорит, что вагоны были поданы во время, тут же стояли паровозы, обсаживавший подачу и расстановку. Бюрократы не хотели грузить порожняк и 48 вагонов должны были сесть за 1 час. 50 минут. Я. Московских.

НЕТ ФРОНТА РАБОТ

17 марта разборщики Антонкин, Денисов и я выдали из 15 лав 83 тонны угля. Новые технические нормы перекрыли больше чем в два раза, хотя полностью не использовали своего рабочего времени. Перед концом смены пом. начальника тов. Свиридов оставил качку. Когда мы спросили о причине, то он ответил: «я про это знаю сам». Нас возмутило высокомерие Свиридова, оно не к лицу советскому специалисту.

18 марта несвоевременно представили приход, что создало большое неудобство в работе. Мы наваливали уголь с большой перекидкой и вчетвером дали только 60 тонн. Начальник участка тов. Галешин не обеспечил нас фронтом работы. С.

(Фото Напольского)



Тов. ЕГОРКИН
выполняет новые
нормы на 280 проц.

УГЛЕДОБЫЧА ПО РУДНИКУ за 22 марта 1936 г

Минуты	М	м	с
Ленинск	900	1216	135
«Покорка»	896	1144	128
Шахта «А»	800	893	112
Емельяновская	903	948	105
Журинка-3	800	754	94
«Комсомолец»	700	440	63
«7 Ноября»	935	485	52
По шахтам	5935	5880	99
ш. им. Кирова	2390	1800	75
Общерудническая	8324	7680	82

Подготовиться

к встрече весенних вод

Весна вистко вступает в свои права. Обильные снегопады в зиму этого года обещают большой приток воды.

Как же подготовились шахты рудника к встрече весенних вод? Очень плохо, особенно шахта «7 Ноября». 21 лава подошла в старый крестильский выработки. Вода из реки Ини может затопить 21 лаву и пройти к стволу шахты.

Специальная комиссия предложила руководству шахты сдать в кирпичных перемычках в коренных породах, чтобы над креплением не имел речи. Главный инженер шахты тов. Еврель и управляющий тов. Соловьев к постройке перемычек не приступали. Они хотят довольствоваться 7 глинистыми перемычками сомнительной прочности и капитальной перемычкой на коренном за падном штреке.

Зумфы у насосов водоизмещение необычайно мало емкости. При усиленном притоке воды достаточно насосу отказаться работать на 20 минут, как механизм водоотвода будет залит.

Руководители шахты настолько растерялись от непрерывных завалов в лавах, что совершили не думают о встрече весенних вод. Русло «Листяшки» очищено от снега, канава, ведущая от верхней дамбы — тоже.

Очень плохо подготовилась в весне шахта «Комсомолец». Три месяца после приказа рудоуправления, руководители бездельничали. Паропровод не готов. Только 22 марта достали трубы. Потребуется не меньше 8 дней самой напряженной работы, чтобы смонтировать паропровод. Надо иметь в виду, что машины переборки в подаче электротрэнергию могут привести к тяжелым последствиям, если монтаж паропровода не будет проведен ускоренным темпом. Механик шахты Суворов и главный инженер Мехов проявляют неповоротливость в этом важнейшем деле.

На Ленинской шахте как будто все обстоит благополучно. Но это одна видимость. Вассерштрек не очищен. На третьем уклоне не закончена установка насоса. Монтора Дорбичева все время срывают на другие работы. Чистка зумфов производится очень медленно, а ведь весна не будет развертываться по графику очистки зумфов, разработанным главным инженером тов. Шадриным.

На шахте «А» только начали чистить вассер-штрек. На Емельянской еще не закончен текущий ремонт насоса.

Вода грозный враг, с которым нужно умело бороться. Ни одна машина не должна быть уничтожена. Каждая помойница, вассер-штреки должны быть вычищены. Надежные сплиты — хорошо проектированы и просчитаны, исключают воду проникнуть через трещины в горные выработки. Нельзя терять ни одного дня. Это особенно относится к шахте «7 Ноября», где руководство крайне небрежно отнеслось к предложению специальной комиссии по борьбе с весенними водами.

Д. Д.

ЗА КОЛЛЕКТИВНЫЙ ОТПОР ВРАГАМ МИРА

*Речь народного комиссара по иностранным делам тов. М. М. ЛИТВИНОВА
на заседании Совета Лиги наций в Лондоне*

Что касается защиты Германии, то, если есть какое-либо государство в мире, которому не угрожает никакая внешняя опасность, так это Германия. Я не знаю ни одну страну, которая предъявляла бы какие-либо территориальные претензии к Германии, не знаю литературы, которая содержала бы проповедь похода против Германии. Нападения на государства не происходит и не могут происходить без предварительной подготовки, без предварительного предъявления территориальных или иных притязаний обоснования этих притязаний и воспитания народа в духе осуществления тех же притязаний. Такой подготовки нет ни в одной стране, нет и мысли об окружении Германии. В тот день, когда исчезло бы всякое сомнение в миролюбии Германии, в ее искренней готовности сотрудничать с другими европейскими народами в деле организации мира, когда она перестала бы отказываться дать те самые гарантии своего миролюбия, которые охотно дают другие европейские народы, представитель Советского Союза, всегда отстаивавший равноправие народов как больших, так и малых, но равноправие в мире, и продолжающего платить глубокое уважение и горячие симпатии к великому германскому народу, первый поддержал бы протест против нацизма ему какого бы то ни было неравноправия, против империи его каких бы то ни были средств вооружения, которых не обладают другие народы.

Я разобрав об аргумента германского правительства, приведенные им в оправдание совершенного нарушения международных обязательств. Оно не ограничивалось, однако, этими оправданиями. Оно, повидимому, само не уверено в их убедительности, оно само сознает, что прошли бреши в существующей системе организации мира, и имется поэтому создать впечатление готовности исправить совершенное зло, предлагая новую схему, якобы, еще лучшей организации мира.

Может поэтому возникнуть вопрос: раз организация мира не только не пострадает, но даже выиграет, то не следует ли нам пройти мимо какого-то формального нарушения международных договоров и стоит ли в таком случае констатировать это нарушение и выносить ему осуждение. В интересах беспристрастности и новому себе самим кратким образом коснуться и этой стороны вопроса.

Я вижу, что есть люди, которые действительно усматривают особое проявление миролюбия со стороны Германии в предложении Франции и Бельгии пакта о ненападении на 25 лет под гарантами Англии и Италии. Такие люди теряют при этом из виду, что такой же пакт о не нападении, с такими же гарантами, причем не на 25 лет, а без ограничения срока, представил себе только что разорванный Германией Локарнский договор, с той лишь разницей, что последний величел в себе

дополнительные гарантии для Франции и Бельгии в виде демаркации Рейнской зоны. Таким образом, минимое новое предложение Германии сводится к сохранению в силе Локарнского договора с сокращением его срока и с уменьшением тех гарантий для Бельгии и Франции, которыми они пользовались в силу старого Локарнского договора. Но те ограничительные гарантии, которые теперь предлагает Гитлер, гарантии Локарнского договора могут, если они этого захотят, предоставить Франции и Бельгии и без согласия Германии. Таким образом предложение г-на Гитлера имеет тот смысл, что он, инициировав Францию и Бельгию некоторых гарантий, которые им давал Локарнский договор, хочет сохранить за Германией всю полноту выгоды от этого договора.

Этим, однако, не исчерпывается «миролюбие» г-на Гитлера. Он готов заключить пакты о не нападении /не только с Францией и Бельгией, но с другими своими соседями/, правда без чьих-либо гарантий. Советский Союз сам заключил пакты ненападения со всеми своими соседями (исключая Японию, которая пока отвергает до сих пор). Он, однако, всегда придавал большое значение тому, чтобы эти пакты не облегчали агрессии против третьих стран. Мы поэтому всегда включаем в такие пакты специальную статью, освобождающую сторону от всяких обязательств по пакту в том случае, если другая сторона совершила агрессию против третьего государства. Такая

статья, однако, в предлагаемых г-ном Гитлером пактах указанного им образца будет отсутствовать. А без такой статьи предлагаемая система пактов сводится к проповедываемому г-ном Гитлером принципу локализации войны. Каждое государство, подписавшее такой пакт с Германией, со временем изолируется в случае нападения Германии на третье государство.

Это предложение г-на Гитлера создает у меня впечатление, что мы имеем дело с новой попыткой деления Европы на две или несколько частей с тем, чтобы, гарантировав ненападение на одну часть, получить свободу рук для расправы с другой частью Европы. Как мне каждый раз приходилось убеждаться в Женеве, такая система пактов может лишь увеличить безопасность агрессора, а не безопасность миролюбивых народов.

Предполагая, однако, что перечисленные мною «миролюбивые» предложения не будут сочтены достаточной компенсацией за нарушение международных законов, Германия изъявляет готовность вернуться в Лигу наций. Вместе с другими членами Лиги мы всегда искренне сожалели о некоемногом Лиги, об отсутствии в ней некоторых великих стран, в частности Германии. Мы будем приветствовать возвращение в ее членов и гитлеровской Германии, если мы будем убеждены в признании ею основных принципов, на которых покоятся Лига и без кото-

(Окончание. Начало смотри от 23 марта за № 54 (1392))



рых она не только перестала бы быть инструментом мира, но и в конечном итоге могла бы преобразоваться в его противоположность. К этим принципам в первую очередь относится соблюдение международных договоров, уважение и прекращение существующих границ, привлечение равноправия всех членов Лиги, поддержка коллективной организации безопасности, отказ от разрешения международных споров методом. В настоящий момент, к сожалению, слишком свежи в нашей памяти случаи одностороннего нарушения Германией ее международных обязательств и отказа подчиниться предусмотренным в международных договорах способом разрешения конфликта.

Мы не забыли еще, что до самой последней минуты г-н Гитлер в самой категорической форме боролся с идеей коллективной безопасности. Он проповедует принцип неравноправия не только по расу, но и народов. Он неизвестно сколько упоминает на теме, которые насилиственными должны быть отобрани у других народов для германской экспансии. Мы знаем, что сравнительно недавно, а именно 28 мая 1931 года, в своей газете «Ангрифф» один из главных соратников Гитлера г-н Геббельс писал, что «единственным инструментом, с которым исключительно можно делать внешнюю политику, является меч» и что сам г-н Гитлер писал 9 декабря 1930 года в официальном органе его партии «Фольксштер беребахтер», что «в конечном счете меч будет все решать». Наконец, я должен напомнить уже процитированное мною политическое завещание г-на Гитлера, в котором рекомендуются германскому народу не допускать существования рядом с Германией других сильных государств и эвентуально уничтожить их. Мы не можем отделаться от опасения, что член Лиги наций, исповедующий подобные принципы, будет иметь возможность саботировать наиболее ценную часть деятельности Лиги наций, направленную к организации мира и к укреплению базы безопасности всех ее членов. Только когда мы получим убедительное доказательство, что наши опасения и сомнения впереди будут безосновательны, мы будем считать

возвращение гитлеровской Германии в Лигу вкладом в дело мира.

Проанализировав всю совокупность предложений г-на Гитлера, я прихожу к заключению, что они не только не компенсировали бы вреда, который был бы нанесен организации мира проповедью нарушений международных договоров, но и сами по себе нанесли бы удар по организации мира и в первую очередь по Лиге наций.

Я позволил себе господа, высказать свои мысли с полной откровенностью. Мне это было легко сделать, чем другим моим коллегам, ввиду того, что таможера, с которой г-н Гитлер позволяет себе говорить публично о представляемом мною государстве, освобождает меня от необходимости прибегать к замалчиванию и дипломатическим уловкам. Я тем больше имею права это сделать, что весь смысл высказываний г-на Гитлера и его предложений в области международной политики сводится к организации похода против народов представляемого мною государства, к объединению против нас всей Европы, всего мира. Пусть его агрессия фактически метит на ближайшее время в другие страны, пусть его атака на Советский Союз является лишь дымовой завесой для подготовки агрессии против других государств, но уже то обстоятельство, что он выбирает для этой цели мишенью своих беспреданных атак Советский Союз и что он это сделает опять в связи с нарушением Локарнского договора, дает мне право открыто и с особой силой говорить о сущности агрессии вицемпльной политики г-на Гитлера. Я выражаю при этом твердую уверенность в том, что имею деление г-ном Гитлером предложений, вытекающие из такой его вицемпльной политики, никогда не стоят в их вынужденном виде базой соглашения между другими членами Лиги.

Прежде чем кончить, я назову себе выразить надежду, что я буду правильно понят и что из сказанного мною не будут делать выводов, что Советский Союз предлагает только констатацию, осуждение, строгие меры и высказывается против всяческих переговоров и мирного разрешения возникшего серьезного конфликта. Подобные выводы да и бы совершение должно представление о нашей концепции. Я же менее, а более других заинтересован в прекращении мира как сегодня, так и на следующие десятилетия, и не в одном только участке Европы, а во всей Европе и во всем мире. Мы решительно против всего, что могло бы приблизить войну хотя бы на один месяц, но мы также против скоропасных решений, продиктованных скорее страхом и другими эмоциями, чем трезвым учетом реальности, — решений, которые, якобы, устроят причинами для мнимой войны сегодня, создадут все предпосылки для действительной войны на завтра. Мы стоим

за международное соглашение, которое не только упрочило бы существующие устои мира, но и, если возможно, создало бы новые. Мы стоим за участие в таком соглашении всех стран, которые этого желают. Мы возвращаемся против того, чтобы уход из Лиги наций, грубое нарушение международных договоров и брачание оружием создали бы государству привилегию диктатора всей Европы своим условия переговоров, выбирать по своему усмотрению участников переговоров и налагивать свою схему на соглашение. Мы против того, чтобы переговоры велись на основе, которая деворует ряда искренних сторонников мира и которая должна избежно привести к разрушению единственной международной политической организации — Лиги наций. Мы полагаем, что искренние сторонники мира имеют не меньше, чем нарушители договоров, право предлагать свою схему организации европейского мира. Мы за создание безопасности всем народам Европы, против полуимира, который не есть мир, а война.

Но к каким бы новым международным соглашениям мы ни хотели притти, мы должны разрешить все это обеспечить их полное выполнение всеми участниками, и Совет Лиги должен сказать, как он относится к односторонним нарушениям подобных соглашений и как он намерен и может на них реагировать. С этой точки зрения всемирное удовлетворение жалоб французского и бельгийского правительства приобретает сугубое значение. Учитывая это, я от имени своего правительства заявляю о его готовности принять участие во всех мероприятиях, которые будут предложены Советом Лиги из-за Локарнского договора и будут приемлемы для других членов Совета.

Выполнение плана мобилизации средств населения

за 1-й квартал 1936 года по Ленинск-Кузнецкому району на 20-е марта 1936 года

Наименование сельсоветов	Выполн. кварт. плана в проц.
Дражинский	99,9
Камышинский	88,4
Тарбарицкий	86,0
Ариничевский	80,7
Еловский	80,6
Майский	67,0
Пушкинский	65,0
Худячевский	59,8
Мусохровский	57,8
Протопоповский	56,0
Н. Покосынинский	55,3
Байкинский	53,1
Учюжанинский	49,7
Н. Георгиевский	47,7
Чесноковский	46,0
Красногорский	43,5
Н.-Городецкий	43,1
Мороловский	36,6
Краснинский	36,1
Шабановский	37,2
Чусовитинский	26,0
На району	64,2

На району

Говорят мастера советской школы

На совещании, организованном редакцией "Ленинско-го шахтера" и Городо лучшие мастера педагогического процесса рассказали, чем они встречают районный слет учителей-ударников, с какими показателями идут к краевому слету, как выполняют на деле исторические указания ЦК партии о борьбе за грамотность, о повышении качества воспитательной работы в школе.

Любовью к детям, преданностью советской школе, глубочайшей ответственностью за воспитание молодого поколения—строителей социализма, пронизаны все высокие педагоги.

— Я не делаю ничего особенного,— скромно говорит тов. Молчанова.

Но сколько у нее материнской заботы о детях, о каждом ученике в отдельности! Она идет в семью, разъясняет родителям, что воспитание ребенка в советской стране стало делом общественным.

Настоящий мастер педагогического дела должен творить. Опыт работы тов. Китаевой именно с этой стороны заслуживает самого глубокого изучения. Урок арифметики, о котором она рассказала,—это пример творческой работы педагога. Неустанные поиски действенных методов преподавания, усовершенствование их — вот стиль работы М. А. Китаевой.

Сегодня мастера советской школы на конкретных примерах показывают чего может добиться каждый советский педагог при вдумчивой серьезной работе.

мой метод

Тов. Китаева М. А.—

педагог образцовой школы № 2

Восьмилетние дети мыслят необычайно конкретно, мыслят образами. Поэтому я с детьми стараюсь говорить образно, ярко, чтобы моя речь вызывала у них соответствующие ассоциации. Дар речи у педагога имеет колоссальное значение для преподавания. В первые годы я училась говорить перед зеркалом и рекомендую делать это молодым учителям. Жест, мимика, слово педагога должны быть как можно выразительнее.

Я детям много рассказываю. Один мальчик приходит домой и говорит матери: «Мама, я теперь так много знаю! Мария Андреевна всюду была, и в тарских, и в холодных странах и обо всем нам рассказала».

А этот ученик, кроме слова «стю», ничего не мог сказать в начале года.

В последнее время обращаю много внимания на выразительное чтение. До бываю того, чтобы дети фразу доводили до совершенства (кто прочтет лучше).

На уроках арифметики развиваю у ребят логику мышления. Дети сами придумывают задачки и т. д. На уроках русского языка, чтобы восприятие детей было ярче, к каждому слову делала картинку.

Применяю много игр, чтобы заинтересовать детей. На уроках арифметики—любимая игра ребят «летчики». Все ребята — пилоты и мы отправляемся «путешествовать». Вот приехали летчики в Москву, пошли в зоопарк. Спрашиваем у сторожа сколько стоит билет. А он говорит раз вы летчики — решите

задачку. Ну кто скорее — взять 4 раза и прибавить 2... Все решили быстро, а Толя нет. Он стоит горько, плачет, потому что в зоопарк его не пустили...

Потом все ребята «выручает» Толю.

Урок для ребят проходит неважично. Они полюбили счет, задачки, полюбили арифметику.

Родители моих учеников хорошо помогают классу, полюбили школу. Тов. Кудрявцева принесла книги для библиотеки, тов. Соколова — картинки, тов. Сухоруков делает аквариум, тов. Сачко подарил портрет Ленина и тетради. Родительница Соловьева почти ежедневно бывает в классе, сидит с ним. Ее сынешка по 9-й лотерее Осоавиахима выиграл автомобиль. Говорит, как получим — всю школу покатаем.

Когда видишь такую теплую связь школы с семьей — радостно работать.

КАК Я ДОБИЛАСЬ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тов. ТЕРЯЕВА—

педагог образцовой школы № 2

дементов грамотности. Многие ребята говорили плохо, употребляли много неправильных слов, не умели связно строить предложения. Я стала организовывать внеклассное чтение, приучила детей пользоваться библиотекой, рекомендую интересные книги, прочитанное разбираем в классе.

Культура речи учащихся — один из важнейших эле-

„Ничего особенного...“

Тов. Молчанова—
педагог школы № 15

Я веду первый класс. Мне думается — именно в первом классе закладываются основы общественного самосознания ребенка, дисциплины, уважения к взрослым, любви к школьному имуществу, к учению.

Воспитательная работа занимает у меня много места. Социалистическому соревнованию придаю большое значение. Ребята соревнуются друг с другом, а весь класс — с классом учителяницы Шерингер.

В конце каждой четверти проводим итоговые собрания. Это очень хорошо действует на ребят, приучает их к ответственности за учебу, за поведение в классе.

Стараюсь привить ребятам любовь к общественной работе. Как? Я не делаю ничего особенного. Во всех кружках, — и в драматическом, и в юиатском, и в спектакле — всюду я участницу сама и этим ребят вовлекаю. Это очень сближает ребятка с учителем. Я стараюсь показать детям, что мне самой очень интересно выпускать газету, рисовать картины и они с меня пример берут.

Я бываю у детей на дому. У некоторых бываю до 3, до 5 раз и больше. Конечно, это много времени отнимает, но зато и онравливает себя. Есть у меня одна

ученик шахты невозможный. Как вохочек целый день лежится сверху вниз по лестнице. Успеваемость плохая, писал ужасно. Пошла к нему на дом. Оказалось — мать целый день на работе, отец пьяница, разлагает ребенка. Несколько раз говорила с матерью, задушевно, как женщина с женщиной. Она хорошо зарабатывает и решила уйти от мужа, чтобы спасти ребенка.

Ребенок как переродился. Ему стал лучше относиться, как к родной. Само собой разумеется и учиться стал по другому.

Второй случай. Заметила, что мальчик уроки не готовит. Учится плохо, вид у него какой-то заброшенный. Оказалось — дома на него никакого внимания не обращали. Ходила в родители около 10 раз, до тех пор пока они почувствовали, что забота о ребенке стала делом общественным. Сейчас мальчик совсем другой, имеет только одну плохую отметку. Но и это исправим. На второй год не остается.

Сейчас в моем классе общая успеваемость 90 проц. На дисциплину пожалеваться не могу. Повторю — ничего особенного я не делаю. Надо только потелевать прежде всего, себя. Стал думать — как сделать свой урок интересным. Обдумывал каждую деталь, тщательно готовился.

Дети исключительно плохо знали и усваивали карту. Взял картографические работы. Занимался, конечно, не сразу. Постепенно приучал ребят читать рельеф, климат, режим и т. д., практикую урок картографическими работами.

Теперь ученики пользуются собственными картами. И какое горе если потерянна карта, где лежат свои руки!

Большое значение я придаю зарисовкам. По учебникам тема можно проследить весь учебный процесс. Каждая тема изображается графически. Это поможет усваивать материал куда лучше, чем всякие занятия.

Я стараюсь привить детям любовь к самостоятельной практической работе. Например, изучаем атмосферу. Без наблюдения за погодой эта тема не вызывает интереса, будет весиринничать абстрактно, стыдечно. Я знакомлю детей с различными природными явлениями. Но это не все. Необходимо, чтобы эти явления воспринимались детьми практиками. У каждого в тетрадке есть графики состояния погоды. Здесь отмечается давление, облачность, ветры. В классе висят барометры. Дети устанавливают им самосто- тельное наблюдение. Сама постройка флюгер и учреждение его кримпа.

Все это вызвало у ребят большой интерес к моему предмету. Успеваемость 96—97 процентов. Я получила поднес вожака-радио. На урок сейчас иду с веселым сердцем, потому что знаю — ребята будут слушать и рассказывать хорошие истории.

Привет
делегатам
районного
слета

учителей-
ударников

НА УРОК ИДУ С ВЕСЕЛЫМ СЕРДЦЕМ

Тов. Давыдов
географ школы № 1

И педагогу нужно знать детскую психологию, чувства ребенка, его интересы — только тогда можно надеяться на успех в учебной работе. Это я особенно почувствовала на уроке Марии Андреевны Китаевой. Такой изумительной работы я никогда и ни когда не видела. Дети, буквально играли, овладевали знаниями. Потом целый день у меня было приподнятое, бодрое настроение, чувство глубокой радости, что у нас есть такие замечательные мастера педагогического процесса.

В Ленинске я работаю 4 года. Вначале я приходил в отчаяние. Дети воспринимали географию без всякого интереса, мало ли что понимали. Я почувствовала, что мне надо переделывать прежде всего, себя. Стал думать — как сделать свой урок интересным. Обдумывал каждую деталь, тщательно готовился.

Дети исключительно плохо знали и усваивали карту. Взял картографические работы. Занимался, конечно, не сразу. Постепенно приучал ребят читать рельеф, климат, режим и т. д., практикую урок картографическими работами.

Теперь ученики пользуются собственными картами. И какое горе если потеряна карта, где лежат свои руки!

Большое значение я придаю зарисовкам. По учебникам тема можно проследить весь учебный процесс. Каждая тема изображается графически. Это поможет усваивать материал куда лучше, чем всякие занятия.

Я стараюсь привить детям любовь к самостоятельной практической работе. Например, изучаем атмосферу. Без наблюдения за погодой эта тема не вызывает интереса, будет весиринничать абстрактно, стыдечно. Я знакомлю детей с различными природными явлениями. Но это не все. Необходимо,

чтобы эти явления воспринимались детьми практиками. У каждого в тетрадке есть графики состояния погоды. Здесь отмечается давление, облачность, ветры. В классе висят барометры. Дети устанавливают им самосто- тельное наблюдение. Сама постройка флюгер и учреждение его кримпа.

Все это вызвало у ребят большой интерес к моему предмету. Успеваемость 96—97 процентов. Я получила поднес вожака-радио. На урок сейчас иду с веселым сердцем, потому что знаю — ребята будут слушать и рассказывать хорошие истории.



Отличницы учебы ТИМОФЕЕВА и ЛИФАНЕНКО — ученицы тов. Луговой (12 школа)

