

# ЛЕНИНСКИЙ ЛШАХТЕР

Орган Ленинск-Кузнецкого горкома КПСС и горсовета народных депутатов Кемеровской области

Газета основана  
1 октября 1930 г.

№ 189 (14602)

Суббота, 1 октября 1988 года

Цена 3 коп.

Завтра — День учителя

## ВРЕМЯ НАСТАЛО ТАКОЕ

Наши интервью

Наша собеседница — заведующая горно Надежда Арсентьевна Матюк. Три года назад коллектив школы № 1 рекомендовал своего директора на эту должность. Сегодня разговор о том, как живется, о чем мечтается человеку, шагнувшему из школьного класса в «чиновничий» кабинет.

— Но прежде, Надежда Арсентьевна, расскажите о себе, о том, как вы пришли на педагогическую стезю. Коротко и по возможности без официальных фраз, ведь близится ваш профессиональный праздник и у вас наверняка хорошее настроение...

— И все-таки вначале совершенно серьезно скажу: сколько себя помню, всегда мечтала стать учителем. А начиналась моя педагогическая практика в семье: на моем полечении были два младших брата, к тому же соседи постоянно поручали мне своих детей. Да и в школе меня всегда можно было увидеть в окружении младших ребят.

Но в институт я даже по направлению горкома комсомола в первый год не поступила: не прошла по конкурсу.

А дальнейшее, действительно, сегодня с улыбкой. Как сейчас вижу: мы с подружкой в кабинете заведующей горно, удрученные после ее слов: пионерожатые нам не нужны...

И вдруг какой-то мужчина — он безмолвно присутствовал при разговоре — попросил мой аттестат. Посмотрел и сказал:

— Я предлагаю вам поехать в Богдановскую восьмилетнюю школу учителем русского языка...

Мама проводила меня на самолете до Салтымакова, усадила там в лодку, и поплыла я с перевозчиком вверх по Томи. В Богданове он выставил мои вещи на берег, и я осталась одна на один с моим светлым будущим... Оно и в самом деле оказалось счастливым. Там я почувствовала себя настоящим учителем, там обрела семью. А институт заканчивала заочно, затем вернулась в город.

— Ваши представления

— той, начинающей сельской учительницы и сегодняшние — о том, каким должен быть педагог, сопоставимы ли они?

— Я всегда считала, что учителю нужно иметь знания и терпение, а главное — любить и понимать детей. Те мои первые ученики очень стремились к знаниям.

— Но ведь сегодняшние школьники, можно сказать, задавлены информацией, и часто педагоги сетуют на их нежелание получать эти самые знания...

— А я настаиваю на том, что и сегодня у малышей и подростков не притупилось стремление к познанию. Другое дело — найти форму подачи, привлекательную для них.

Удивить их чем-то, помочь им сделать какое-то открытие. Как, например, мои четвероклассники сегодня (я к тому же преподаю русский язык в 4-х классах в школе № 1). Изучая личные окончания глаголов с помощью шпательских опорных сигналов, помогла им установить закономерность: цифра I римская, если поставить посредине палочку, станет похожа на «Е» — это и есть окончание глаголов первого спряжения. Соединив наискосок две палочки римской «двойки», мы получили букву «И» — то есть окончание глаголов второго спряжения. Надо было видеть глаза ребятшек, распахнувшиеся от удивления: как, оказывается, легко запомнить!

— Вы сказали: «...любить и понимать детей». А ведь ребята считают, что у каждого учителя есть как любимые, так и неполюбимые...

— Я не стала бы делить их так категорично. Особенно любимые... да. Моя дочь — она училась

(Окончание на 2-й стр.)



## НАСТАВНИКИ

Профессионально, технично училище № 38 — одно из старейших не только в нашем городе, но и в Кузбассе. Его истоки восходят к октябрю 1923 года, когда была организована горнопромышленная школа. С тех пор около 25 тысяч специалистов — выпускников училища наполнили ряды угольщиков.

Конечно, нынешнего выпускника — и по уровню подготовки, и по кругозору — не сравнить с тем, который закончил училище даже два десятилетия назад. Сегодня училище выпускает специалистов, хорошо подготовленных и теоретически, и практически. Своими знаниями они обязаны наставникам — преподавателям и мастерам производственного обучения, которые, в большинстве своем творчески, с отеческой заботой относятся к подрастающей смене.

В свое время в училище после ухода на пенсию пришел работать известный бригадир с шах-

ты имени 7 Ноября Герой Социалистического Труда Д. К. Придаченко. Его примеру последовали знаменитый бригадир с этой же шахты Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР А. Т. Попов, бригадир с шахты имени Кирова Л. Д. Волстриков, Герой Советского Союза С. К. Алексеев. Они воспитали плеяду настоящих мастеров своего дела.

Тридцать три года работает в сфере профтехобразования мастер производственного обучения Виктор Васильевич Поляков. Из них более четверти века он трудится в СПТУ № 38. Здесь пришел к нему авторитет, заслуженное уважение. Он считается одним из опытных мастеров — ветеранов труда. За многолетний добросовестный труд, умелое воспитание подрастающего поколения ему присуждено звание «Заслуженный мастер профтехобразования», он

награжден орденом «Знак Почета».

В училище Виктора Васильевича знают еще как талантливого рационализатора. В техническом кружке, который он ведет, ребята разработали и изготовили несколько действующих макетов горного оборудования, десятки различных станков. За это они получили ряд авторских свидетельств, а мастер В. В. Поляков удостоен звания «Лучший рационализатор профтехобразования». Многие демонстрируемые на Всесоюзной выставке достижений народного хозяйства в г. Москве.

На снимке: мастер производственного обучения Виктор Васильевич Поляков с Владимиром Шестовым во время занятий в кружке.

(Продолжение фоторепортажа и другие материалы к Дню учителя — на 2-й и 3-й страницах).

Сентябрьская почта редакции разнообразна. Отклики читателей на отчеты и выборы в партийных организациях.

Но больше всего писем, касающихся насущных проблем города. Всего было получено 249 писем. Опубликовано 135, для принятия мер послано 63, остальные находятся в работе.

### КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Закончилась подготовка к зиме, но письма с вопросами в адрес коммунальных служб города продолжают идти. В критическом положении остались жильцы дома № 76 по улице Крупицкой, приславшие в редакцию коллективное письмо. Подвал дома затоплен водой, зловонный запах стоит в подъездах, отсыревают стены.

По-прежнему остались без ремонта многие дома. «Волонтият с ремонтом» — так можно сформулировать основную мысль писем Л. С. Степановой (пр. Ленина, 76а-44), Зубриковой (ул. Суворова, 144), жильцов, проживающих по улице Н. Кирсанова, № 1 в общежитии шахты имени Кирова, Е. Е. Головиной (пр. Кирова, 30-7). Нет ответа от работников УЖКХ производственного объединения «Ленинскуголь» на письма Шахмаева (ул. Менделеева, 4-8), Кулебякина (ул. Дитмана, 8-3).

### СВЯЗЬ

О том, как часто выходят из строя телефонные линии, можно судить по письмам читателей. «Молчат» телефоны у Т. И. Вавилова (ул. Бакинская, 1а-22), Е. М. Крупец (ул. Вольная, 19). Остались жалобы на грубость работников отделений связи, в частности отделения связи № 15, об этом написала Е. А. Тихонова (ул. Зварыгина, 12-64). С просьбой помочь решить вопрос об установке телефона на объектах ПМК-6 обратился М. Т. Тусюк (пер. Писарева, 10).

### ТРАНСПОРТ

Читателей возмущает грубость водителей, с которой приходится встречаться.

Письма Т. К. Безматерных (пр. Ленина, 58-7), В. Г. Люкшина (ул. Суворова, 5-51), Г. А. Луференко (ул. Покрышкина, 11-2), А. Муминова (шахта имени 7 Ноября) посвящены этой теме.

### ВОДОСНАБЖЕНИЕ

О нерациональном расходовании воды у нас в городе писали многие читатели. Прорвало водопровод, а меры не приняты — такая ситуация не редкость. Об этом написали М. Г. Попова (ул. Жаренкина, 10), Н. М. Ковтун (ул. Суворова, 175). Целую серию снимков прислал в редакцию В. А. Луковников (ул. Григорченкова, 33-7), разоблачая бесхозяйственность УВКХ, после ремонта оставившего огромную яму перед домом.

\*\*\*

Несмотря на неоднократные письменные и телефонные напоминания, остались без внимания письма трудящихся в Кольчугинском райисполкоме, в горэлектросети, на заводе «Кузбасс-Флюмент». Хотя руководители этих предприятий и организаций обещали принять незамедлительные меры.

# ВРЕМЯ НАСТАЛО ТАКОЕ

(Начало на 1-й стр.)

в классе, где я была классным руководителем, — всегда упрекала меня за то, что я больше выделяю мальчишек и больше прощаю им. Действительно, в том моем самом дорогом для меня выпуске 86-го года, когда меня уже избрали заведующей горно, мне больше помнятся юноши. Разные они были, со сложными характерами, непослушные. Но именно они были моей опорой, отзывчивой на любую мою идею.

— А сегодня, видимо, в любимицах не отдельные ученики, а целые школы?

В ответ на этот вопрос Надежда Арсентьева на заразительно смеется: ну, если не для печати. А потом, махнув рукой, заключает: да ладно уж, все равно догадываются.

— Как я могу забыть, например, свою родную 36-ю школу? Там я училась восемь лет. Школа

гудела, как улей, — там много было детей. И мои кирпичики легли в стройку, которую возводили, когда училась в седьмом классе. А сегодня это, если честно признать, «умирающая» школа. Стала заведующей, мечтала дать ей вторую жизнь, превратив в межшкольный учебный комбинат. Родители воспринимались, поскольку там сильный состав педагогов начальной школы.

Особое отношение у меня к школе № 1. Там начинала завучем. Новое, но уютное здание, неухоженная территория — все преобразилось в глазах. Первый выпуск заложил здесь сад. Но не это, пожалуй, главное. Здесь складывались свои традиции: бразды правления брали сами старшеклассники. Тогда это были Сергей Чупрунов, Саша Федоров, Марина Идоленко, Кирилл Абрамов и другие. Их знали все — от первоклассника до учителя. Твор-

ческий педагогический коллектив — Эльвина Матвеевна Бухтоярова, Валентина Николаевна Горолевич, Нина Александровна Соболев и другие — способны создать в школе свой особый микроклимат...

— Свой почерк, свой стиль... А есть ли он у каждой школы?

— К сожалению, приходится сказать, что пока большинство школ на «одно лицо». Недостаток общий: не стала школа домом. Точнее, мы называем ее так, а ведь это каменный дом, и внешне, и внутренне — каменный...  
— А вы, как заговорили, и ваши помощники из отдела в состоянии помочь коллективам найти это особое, свое?

— Такое желание есть. Хотя, если говорить честно, сама, будучи директором, не любила «гостей» из горно в школе. Раздражали их наставления. Это помню хорошо и до сих пор

чувствую неловкость, когда появляюсь в какой-то школе: вроде мешаешь людям. А помочь в главном — пока еще плохо получается. Не получается потому, что в основном моя миссия пока сводится к тому, чтобы «пробить», «выбить», «наладить контакт», — слишком много еще бюрократических преград, повсюду царит этакое назидательно-наблюдательное отношение к школе: все знают, как надо поступать учителям, а вот помочь решить кадровую проблему — предоставить жилье педагогам — базовые предприятия не находят возможным. Пока что лишь по одной квартире выделяли завод «Красный Октябрь», КСН, объединение «Ленинскуголь». А ведь в школах города не хватает 170 педагогов! Нет ни одного бассейна, спорткомплекса. Физическое развитие детей из-за этого отстает. Пора уже, наверное, объекты народного образования у

нас в городе возводить методом народной стройки. А пока деньги, заработанные на субботниках, тратятся лишь на благоустройство, хотя предполагалось, что это будет своеобразным школьным фондом...

— Надежда Арсентьева, и все же: что-то да удалось...  
— Пока очень немногое. Правда, и сейчас еще можно по-чиновничьи спрятаться за рядом благополучных показателей: за последние два года заметно укрепилась материальная база учреждений, устранена текучесть кадров в горно и районо, намечались хорошие перемены по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса в школах.

Но, если быть честной перед самой собой, приходится признать, что пока до революционных перемен далеко. Новое очень робко входит в школьные коллективы. Например, пока лишь две-

три школы пытаются найти пути перехода к самоуправлению. Для школы № 18 — это большой совет командиров, где установлена ежемесячная их сменяемость.

По опыту Каравского идут к самоуправлению в школе № 3. Здесь находят конкретное дело каждому классу и в целом школе. В настоящее время это дело — операции «Урожай». Ребята сами подводят итоги работы, дают оценку.

Среди многих других выделяются учащиеся школы № 2 — их отличает культура общения как со взрослыми, так и со сверстниками, младшими товарищами. А ведь не секрет, что во многих школах эти отношения строятся на «дедовщине», которая позже отзывается в армии.

В этом и наша доля вины. И сегодня важно помочь педагогическим коллективам ступить на путь творчества и обновления. Для этого мы должны стать их добрыми друзьями и советчиками.

Беседу вел  
В. КАВАБАЕВА.

## НАСТАВНИКИ

**ЛЮДМИЛА Степановна Кречка** — старший преподаватель училища — по итогам недавно прошедшей аттестации признана одним из лучших педагогов. «На ее уроках, — говорят учащиеся, — всегда интересно. Увлекаешься настолько, что даже после звонка не торопишься на перемену». Самые сложные темы Людмила Степановна объясняет просто и доходчиво. Кроме того, преподаватель ведет общественную работу, она избрана членом партийного бюро училища.

С уважением, тепло отзываются учащиеся и о мастере производственного обучения Николае Васильевиче Хатюшине. С ним ребята не раз отправлялись в поисковые экспедиции.



## ЗАСЛУЖЕННАЯ НАГРАДА

Работа учителя музыкальной школы не похожа на работу педагога-предметника. Но учит он тоже «разумному, доброму, вечному», только при помощи музыки. В конечном счете цель у них одна: воспитание нравственности у детей.

Шестнадцать лет работает в музыкальной школе № 12 Надежда Геннадьевна Баранова. Она —

бывшая воспитанница этой школы, после окончания училища пришла сюда преподавателем по классу фортепиано. За все шестнадцать лет ни один из ее учеников не ушел из школы. И все они получили хорошую теоретическую и практическую подготовку.

Одновременно с Надеждой Геннадьевной пришел в этот же кол-

лектив Анатолий Никандрович Серов. Но он уже имел за плечами полтора десятка лет преподавательского стажа по классу баяна. Его воспитанники нередко становились победителями в конкурсах, некоторые продолжили музыкальное образование после окончания школы.

Анатолий Никандрович ведет активную общественную работу. Он — заведующий отделением на-

родных инструментов, куратор всех сельских музыкальных школ, входящих в Ленинск-Кузнецкое методическое объединение.

В канун Дня учителя пришла радостная весть, что оба педагога награждены значком Министерства культуры СССР «За отличную работу». Эта награда — хороший стимул для их дальнейшей творческой деятельности.

**М. МИХАЛЬЧЕНКО.**  
Директор музыкальной школы № 12.

## Уважая в каждом личность...

...И все-таки на лицах ребят была написана скука. Даже интересный материал, коим изобилует отечественная история, хорошо оформленный кабинет все же рано или поздно становятся привычными, неинтересными. Алексей Геннадьевич Локтюшин уловил это настроение десятиклассников. И потому предложил ребятам на 45 минут «превратиться» в журналистов — социологов и за стенами школы выяснить, как жители Ленинска-Кузнецкого восприняли перестройку. Самым разным людям, не по выбору, а первым встречным, было предложено два вопроса: ваше отношение к перестройке и как она осуществляется в городе.

Ребята восприняли это с восторгом. Во-первых, необычно. Во-вторых, учителем оказано доверие. Тем более, что их тоже интересуют жизненно важные для страны вопросы — им жить дальше, а в недалеком будущем и решать проблемы.

Вернулись полные впечатлений. Да и почти все, к кому они обращались, отнеслись к их вопросам серьезно, открыто делились своими мыслями. Подсчитав результаты, выяснили, что перестройку поддерживают почти 100 процентов опрошенных, а вот насчет того, видны ли перемены в городе, большинство ответило отрицательно...

В горно А. Г. Локтюшина, учителя истории школы № 20, характеризовали так: энергичный, толковый, эрудированный, не раз отмечен грамотами за хорошую работу. Согласилась с этой оценкой и завуч школы Л. Г. Малашевич. Лишь добавила, что трудно было молодому специалисту, ведь его преподавательский стаж — всего один год, но помогло старание. А ученики при анкетировании выделили его среди остальных педагогов.

Удивительно, что молодой учитель сумел так быстро завоевать сердца старшеклассников. На самом деле, и возраст труд-

ный, да и ни для кого не секрет, что сейчас историю преподавать вообще, а в десятом классе, в частности, — дело сложное. Нужна эрудиция, твердая гражданская позиция. На это Алексей Геннадьевич отвечает:

— Все очень просто. Прежде всего старался говорить обо всем с ребятами открыто. Хотя вначале встретили нас рожено, наверно, ждали шаблонных ответов, которым они давно не верят, на все проблемы и вопросы. Постепенно «лед» таял. На уроках обменивались мнениями. Дискутировали. Сразу предупредил — занимаемся не только по учебнику, используем материалы, появившиеся в последнее время в печати. А вопросы сыпались самые разнообразные — от культуры до цен и кооперативов. Или, например, такой: «мираж» — что это, идеальное или материальное?

Молодой учитель уважает в каждом из ребят личность. Заставляет думать, размышлять, а не заучивать готовые истины, открыто и честно высказывать собственное мнение.

Кстати, за год работы одна из грамот Алексея Геннадьевича — за успешное участие в областном семинаре. На этот очередной урок без предупреждения пришли гости — около 15 учителей области. Занятие проходило в форме конференции с участием «специалистов — международников» по внешней политике Англии в новое время. В их роли выступило несколько учеников. Естественно, им пришлось переречь немало книг по теме, ведь на уроке юным «специалистам» задавали любые вопросы, и они должны были дать квалифицированный ответ. Атмосфера пресс-конференции захватила и гостей, подключились к опросу и они. К чести ребят: ответили почти на каждый из них.

...Как, оказывается, прост рецепт успеха: взаимное доверие и уважение.

**Л. СВЕТЛОВА.**



