

Ленинские ФАКТЫ

№ 167 (15830)

Среда,

1

сентября

1993 года

*

Газета основана
1 октября 1980 г.

1 сентября — День знаний

Здравствуй, школа!

Сегодня во всех школах города прозвонит звонок, и начнутся уроки нового, 1993/94 учебного года. Повсеместно учащиеся зашли в обновленные, чистые и уютные классы, встретились со своими учителями, классными руководителями. Самые маленькие — первоклассники — познакомились со школой, стали учениками.

Чтобы новый учебный год начался организованно и своевременно, разговор об этом зашел еще в марте — апреле текущего года. Именно в это время мы определились с капитальными затратами, необходимыми для подготовки школ к новому учебному году. Практически со всеми руководителями школьных и дошкольных учреждений были оговорены объемы, которые предстоит выполнить; сроки, в течение которых можно проводить эти капитальные работы.

К выполнению всех намеченных заданий в школах приступили сразу же после окончания 1992/93 учебного года. Особенностью подготовки учебных заведений к первому сентября можно считать то, что работа шла вовсю, а бюджет был определен окончательно только в июне. Финансирование было открыто, но в течение лета мы сталкивались с такими фактами, когда не только для народного образования, но и для других отраслей — культуры, здравоохранения, строительства — денег не хватало.

Лето пережили очень трудное, напряженное. К слову, мы практически только во второй половине июля смогли выплатить нашим работникам отпускные. Большие капитальные затраты потребовались школе № 1; значительный объем работ выполнен в школах № 37 и 10, где капитально ремонтируются и скоро будут опробованы котельные. Значительно изменило свое лицо школа № 12; много поработали коллективы учителей школ № 20, 2 и ряда других, чтобы дети пришли в чистые, светлые классы и кабинеты.

Мы рассчитывали, что капитальный ремонт школ, дошкольных учреждений обойдется примерно в 307 миллионов рублей. Но оказалось, что затраты значительно превысили

эту сумму: очень быстро растут цены на строительные материалы, увеличиваются трудозатраты. Поэтому по любой смете затраты идут в более крупных размерах.

В этом году большинство ремонтных работ в школах выполняли стро-

циплин оказались в очень трудном положении: учебники, изданные в последние годы, не соответствуют сегодняшнему дню. Преподавателям приходится использовать оперативный газетный, журнальный материал — статьи, исследования, поле-

ваться в школах. И есть вариативная часть плана, где указано, какие предметы, в каком количестве мы можем добавлять, чтобы по выбору расширить круг тех знаний, что получают дети. В частности, в старших классах учебную программу



ительные кооперативы, то есть теперь есть возможность не ждать, когда придут представители треста или другой строительной организации, а нанять бригады, рассчитывая и на сжатые сроки, и на высокое качество работ. Так, с хорошим качеством были приняты школы № 20, 38, 18, 10. Это, так сказать, вопросы, не связанные напрямую с учебным процессом.

Что же касается учебных программ, по которым будем работать в наступившем учебном году, то они остаются те же самые, за исключением таких предметов, как история, экономическая география, литература, биология. Учителя этих дис-

циплин и т. д. — чтобы объективно, с позиций времени освещать те или иные события.

Естественно, это ненормальное явление, когда историю мы каждый раз перекраиваем: преподаем детям в новом плане, и это отрицательно действует на психику ребенка. Пересматриваются, оспариваются литературные произведения, достижения ученых — физиков, биологов. Одна концепция сменяется другой. И чтобы дети получали достоверные знания, за всем этим надо уследить. Задним-то числом трудно что-то исправить.

До нас доведен базисный план, где перечислены основные предметы, которые должны препода-

ваться в школах. И есть вариативная часть плана, где указано, какие предметы, в каком количестве мы можем добавлять, чтобы по выбору расширить круг тех знаний, что получают дети. В частности, в старших классах учебную программу

можно увеличивать на 8—12 часов, чтобы дети лучше усваивали материал. Это позволяет учителю выбирать оптимальный вариант в методике преподавания. Хорошо то, что учителя будут использовать в программе региональный компонент, то есть включать материалы о Кемеровской области, городе.

Коллектив учителей города располагает возможностью давать прочные знания. И тем не менее уровень подготовки наших выпускников оставляет желать лучшего. Как бы ни старались педагоги и ученики, сама школьная обстановка не способствует высокоэффективному учебному процессу. Второй микрорайон, район школы № 44 очень беспокоят нас: классы там переполнены, и порой говорить о высоком качестве учебно-воспитательной работы не приходится.

Еще одно новшество ждет нас в этом году — аттестация педагогических работников и работников дошкольных учреждений. На основе типового положения разработано положение об аттестации педагогических работников. Мы провели совещание с администрацией учебных заведений, и в школах и детских садах это положение обсуждается.

Смысл аттестации в том, что все работники должны либо подтвердить тот разряд, по которому работают, или, если считают, что способны работать на более высоком уровне, должны мотивировать это, указать форму, в какой они хотели бы пройти аттестацию. Специально созданная комиссия изучит опыт этого педагога, и, если посчитает, что он заслуживает более высокого разряда, разряд будет присвоен.

У каждого времени свои трудности, свои проблемы. Только очень жаль, что они прямо бьют по подрастающему поколению. Так и в этом году: предметы первой необходимости для школьников стоят очень дорого; большой вопрос для школ — материально-техническая база. Трудно с букварями, тетрадями, карандашами, другими атрибутами ученика. Все это оказалось куплено, камины-то коммерческими структурами и продается сейчас по невероятно высоким ценам. Баснословные цены и на одежду, обувь школьников. Кое-что можно было приобрести на школьном базаре, есть предметы школьной принадлежности в магазинах города, но все это дорого и не в том количестве, как хотелось бы.

Но так или иначе — звонок прозвонит, занятия начнутся. Хочется пожелать учителям, учащимся и родителям успешной, слаженной работы. В добрый путь!

А. ТРОФИМОВ.

Заведующий городским отделом народного образования.

ТОЛЬКО ФАКТЫ

Более 23 тысяч учащихся сели за парты в нынешнем учебном году.

В городе расположено 29 средних, 6 восьмилетних и 3 школы-интерната. Работают 7 учреждений дополнительного образования.

1400 педагогов поведут детей в мир знаний.

□ □ □

Впервые в городе при детском саду КСК «Красная Шапочка» открывается учебный класс. Программа обучения, воспитания в основном рассчитана на эстетическое воспитание детей. Хореографию, изобразительное искусство и иностранный язык будут изучать все ребята, посещающие этот детский сад.

Такой же класс — школа-детсад — открылся при детском саду № 1. Но воспитанники этого учреждения будут изучать спортивные дисциплины.

□ □ □

Парк имени Горького подготовил большую праздничную программу, посвященную Дню знаний. Школьников будет встречать и весь день играть с ними веселый Мини-Маус. Из села Панфилова в гости к городским детям придет фольклорный ансамбль, и вместе с ним можно будет попеть и поплясать. А дири! Ой, какой чудесный цирк приезжает к нам из самой (Москвы)! Игры, аттракционы, море сладостей — все это будет для школьников, пришедших на праздник.

□ □ □

В 52-й раз встречается своих учащихся детская музыкальная школа № 12. Здесь открыты классы фортепиано, аккордеона, баяна, домры, виолончели. Каждый год юные музыканты ведут большую концертную деятельность — выступают перед сверстниками, малышами в детских садах, трудящимися на производстве. В этом году, продолжая традиции, в школе будет работать лекторий, дети будут принимать участие в областных, зональных конкурсах; будут продолжаться и встречи в музыкальной гостиной.

Приятный сюрприз ожидает юных музыкантов в этом году: школу оснастили электросинтезаторами. Дети от этого новшества получат массу удовольствия, смогут насладиться любимыми произведениями, глубже их изучать.

**С. ГОРДОСЕВИЧ.
В. ТРИГ.**



1 сентября —
День знаний

ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ

«Какой бывает дорога к знаниям?», — спрошу я вас. И услышу в ответ: «Крутой, трудной, тернистой, неведомой...». А коли так, ученики школы № 12 отправляются в страну знаний именно по такому пути. Но об этом чуть позже.

Вообще-то школа № 12, не в обиду будет сказано ее педагогическому коллективу, в табельном ранге школьных учреждений нашего города занимала какое-то там место далеко внизу. И дело тут, безусловно, не в учителях, не столько в учениках, как в самом школьном здании, находящемся в десятке-другом метрах от одной из центральных улиц, но, несмотря на то, являющемся собой иллюстрацию из жизни колониальных стран времен их завоеваний. Точка отсчета «жизни» его — 1929 год, и за это время остается (да нет же!), оставалось оно внутренне и внешне почти неизменным.

Создавалось впечатление, что перемены здесь, вроде, и ни к чему: уж больно точно вписывалась школа в ландшафт своего района, смахивающего на гетто или резервацию. И картина этих улиц всегда вызывала и жалость к жителям, и чувство облегчения, что теб-то судьба оберегла от проживания здесь.

Словом, в 12-ю школу детей отдавали в силу прописки, умудряясь при этом правдами и неправдами все-таки определить своего ребенка в другое заведение, не взирая на оное обстоятельство. Да и контингент учащихся, в большинстве своем был тяжеловатым. А скажете, какими иначе должны вырасти дети, чье детство прошло среди помоек и общественных туалетов, в семьях, где родителей тоже давит окружающая обстановка? Не секрет ведь, что эти улицы и их юные граждане значатся в первых (в отличие от школы) строках документации инспекции по делам несовершеннолетних. Хотя по своим человеческим, душевным качествам, это отмечают многие, в том числе и директор школы Лариса Ивановна Шемелина, значительно отличаются от сверстников школ «элитных» в лучшую сторону. Отличает их, к слову, и отношение к школе, ведь для многих из них она была больше, чем дом. В силу неприхотливости, ребят устраивает и место учебы, и питание, и отношение доброе, которого они зачастую дома и не видят.

Но вот с весны этого года о школе № 12 заговорили совсем по-другому. Пока — о стороне внешней. О ремонте, о существующих являющихся строительством. Пришла, посмотрела и, как многие другие, была побеждена разительными переменами школы и в школе.

И знаете, даже не в мрамор одетые стены вестибюля «потрясли» мое воображение, а то, что перед тем, как заделывать стены кабинетов и коридоров, подшивать потолки, здесь подумали о замене и ремонте труб водопроводной и канализационной систем. О новом оборудовании для кухни. Об отопительных радиаторах и складских помещениях, которых прежде не было. О современной мебели для классических кабинетов. Все это говорит о том, что думали не только о внешнем лоске, а проще говоря, лускании пыли в глаза. Нет, педколлективу, во главе с директором хотелось дать детям не только обновленно-красивое, но и добротное школьное здание.

Задача, к слову, невыполняющаяся на протяжении многих лет, и кажущаяся невыполнимой. Однако все происходило по пословице: глаза страшатся, а руки делают. В школе повсюду действует «тарасовское» движение, как полушуточно, полусерьезно окрестили коллеги инициативу и начинание учителя начальных классов Светланы Алексеевны Тарасовой, и поддерживали ее подготовкой кабинетов идет собственными руками. Люди не считают ни с объемом работы, ни со временем. Вот здесь самое время отметить вкус, художественное чутье, с которыми оформляется школа.

Как все понимается: дело без денег — мертво. Деньги выбить без труда — невозможно. И тут заслуга директора школы Л. И. Шемелиной. Она, в свою очередь, благодарит шефов — СП «Сиб-Дамель-Новомаг». На любую просьбу в деньгах, материалах, людях тут же откликаются К. И. Нешев, В. Е. Краликов. Еще в мае предприятие перечислило на нужды школы 2 миллиона рублей.

Изда не должна быть красна только углами, и это хорошо понимает педколлектив, позаботившийся о «пироггах». Новинки ждут учеников и в учебно-воспитательном процессе. Прежде всего, школа перейдет на пятидневку. Во-вторых, педколлектив взял на свое

вооружение самые современные и самые интересные педагогические программы. Галина Васильевна Макаревич, учитель начальных классов, вместе со своим классом будет осваивать безудочное интегрированное обучение. Коллективный метод обучения ставит в основу другой педагогический метод — Валентина Тимофеевна Клейменова. По технологии Занкова будет заниматься открывающийся в школе платный класс Нины Владимировны Кононовой.

Кстати, о платном классе. Набор в него происходил путем тестирования детей, из 27 претендентов только 18 стали первоклассниками. Система обучения требует детей одаренных. Да и программа включает предметы, выходящие за рамки школьных, — хореографическое, декоративно-прикладное искусство, компьютерный класс. 15 миллионов на приобретение компьютеров оплатило гороно. Около 20 тысяч в месяц будет стоить обучение в этом классе. Деньги же предполагается расходовать не только на него, но и на нужды школы.

Что еще можно отнести к новинкам? Собственных врача и психолога. И опять-таки благодаря усилиям директора. А что дает ей уверенность в успехах нового учебного года? Конечно же, учителя школы — отличники народного образования Нина Ивановна Пономарева, преподаватель русского языка и литературы Раиса Петровна Карпунова, учитель начального класса Светлана Алексеевна Тарасова, преподаватель математики Зинаида Михайловна Черданцева, организатор внеклассной работы Людмила Степановна Завьялова и другие коллеги. Ну а коли верит директор, то верить надо и ученикам, и родителям. И лучшее подтверждение тому — поток заявлений на прием в школу № 12. Школу, которую прежде страшилось.

...Так по какой же дороге пойдут к знаниям ученики двенадцатой? По тем колдобинам и рытвинам, что теперь лежат на их пути, и которые так просит засыпать директор? Неужто не пойдут навстречу ее просьбам? В то время, как много сделал коллектив для преобразования школы, во время ее второго рождения...

С. ЛЕНСКАЯ.

Под свежими парусами

Недавно в читальном зале библиотеки имени Крупской собрались учащиеся школ № 42, 73 и педучилища.

Ребята отправились в путешествие к острову Компетентии на шхуне «Колумбус» с добытыми, веселыми друзьями, капитаном и юнгой. Все они, хозяева и гости, приняли участие в литературно-праздничном шоу, сохранив на шхуне ковчиг под бухтам с загадочными названиями, которые

им и предстояло разгадать.

К примеру, бухта «Информационное агентство» рассказывала о периодической школьной печати. «Золотая полка» предлагала более глубокое изучение материалов классической и современной литературы.

Самые различные викторины, конкурсы, игры предложила своим гостям ведущая Т. Т. Минченко. Надо сказать, что гости — учащиеся стар-

ших классов школ, а также медицинского и педагогического училищ — постоянные читатели и участники подобных мероприятий.

Ребята являются не просто страстными любителями книг, а порой не уступают и литературоведам, что и помогает им находить правильные ответы.

Осталось только сказать о призах, которые, конечно же, были подготовлены нашей библиотекой.

Л. СБИТНЕВА.
Библиограф.

Мне вспоминается она в окружении ребятшек. Увидев Светлану Васильевну Курильскую, дети, особенно девочки, с криком бежали навстречу, встали на ней со всех сторон...

— Не надо обо мне писать, — попросила она при встрече. — Знаю, что не всем родителям нравлюсь.

Может быть и так. Да, она не ослещет эрудицией, не поражает с первой минуты интеллектом. Красивая, жизнерадостная, всегда хорошо одетая, с прической, маникюром, она производит впечатление благополучной во всех отношениях женщины. Некоторые только этому впечатлению и верят.

«Что тебе нравилось в Светлане Васильевне?», — спросила как-то у дочери, которая больше десяти лет назад тоже училась у Курильской. «Она красивая!», — ответила та. Но красота, как мы знаем, понятие относительное. Злой красавец скоро перестает казаться нам красивым. А к Светлане Васильевне дети лнут и в первом, и во втором, и в третьем классах. Запоминают — навсегда. Видно, недаром говорят, что лучше всего понимать (чувствуют) людей дети и собаки...

Светлана Васильевна с детства мечтала быть учительницей. Стала ею. Работает в школе уже 26 лет.

— Для меня нет праздников — ни Нового года, ни 7 Ноября. Для меня праздник — 1 сентября. К этому дню у меня дома побелка, покрашка. У меня вся жизнь начинается с первого сентября, все к первому готовится, потому что я иду в школу. Меня уже не трогайте, все.

Я прихожу в школу — меня встречают дети. Глаза блестят, меня ждут. Представляете: куда-нибудь прийти, а тебя никто не встречает? Ну, пришла бы я куда-нибудь, кто меня ждет? Телефон? Тяжело мне набирать первый класс. Ребята-выпускники уходят, я по ним тоскую, они ко мне поминутно бегают, а эти мне еще как будто не к душе, первоклассники: я прямо не могу. А уже в январе те начинают отходить, к этим я уже ближе. Каждый первый класс вот так вот переламаешь себя...

От первоклассника до пятиклассника — дистанция огромного размера. Приходит (приходил) в школу неорганизованный несмышлениш, а в средние классы уходит уже человек с определенными способностями. Попробовал спросить, какими методами воспитания и обучения пользуется Светлана Васильевна. Улыбалась, что там и Давыдов, и Аминашвили, но не в чистом виде, а с включением своего опыта. Самое главное, считает она, любым методом научить ребенка хорошо читать и правильно считать, а как это будет сделано — никого не интересует.

Она не пытается насаждать дисциплину ради дисциплины. Наоборот, дает детям свободу в той мере, которая не мешает получению знаний.

У нее, например, нет обязательного рассказывания: ты, Ваня, садись с Машей — и все. Дети садятся кто с кем хочет. Но с одним условием: если будут мешать учителю — тогда он посадит уже по своему усмотрению.

И пересаживаются потом дети «по симпатии», но с

Ее метод — доброта

тем же условием.

Не боясь ребятшки и опоздать на урок Светланы Васильевны, знают, что выговора не будет. Опоздал, значит, есть какая-то причина, считает она. Неизвестно, что случилось, может, у него стресс, а его с порога допытывать: «Почему опоздал?», потом она узнает, подробно выспросит, что случилось, а сразу просто скажет: «Проходи!»

— Я всегда к себе прикладываю: у меня есть какая-то причина, если я опоздаю, думаю, и у ребенка то же. Прикладываю к себе, к своим детям: разве бы я стала у своих детей у порога спрашивать?

Человек и его дело

(Читала где-то, что в Англии учителями начальных классов берут только молодых девушек: чтобы не отвлеклись на семью, любили только питомцев. Выйдя замуж, они вынуждены оставлять работу. А, может быть, зря так? Может быть, свои дети помогают лучше понять чужих?)

— Сейчас дети в школу идти не хотят. Потому что поняли, как это трудно. Где-нибудь в лесу — я каждый год хожу в поход с детьми, печем картошку, играем — они раскрываются. Они столько знают! Иные взрослые этого не знают! А вот учиться...

Научились читать и писать, а программа продолжается. Во втором полугодии наваливается русский язык, вот такая толстая «Родная речь» и толстая же «Математика».

В третьем классе сгрудили весь четвертый. Все части речи — за один год. А математика какая! Пятизначные цифры. Типы задач без конца меняются. Как же бедному ребенку все это в голову лезет, он же это первый раз слышит! Только мы прошли имя существительное, еще не успели разобратся в склонениях, уже прилагательное пошло, глагол... Родителей на собраниях всегда настраиваю так: «Ну, не понял ребенок. Но он же пришел учиться. И мы обязаны так ему все преподнести, чтобы он, в конце концов, понял. И если я не могла этого на уроке сделать, вы должны дома помочь. Не знаете как? Придите ко мне». На родительском собрании никогда не имею манеры говорить, что вот, мол, Иванов двоечник. Похвалить кого-то еще можно, а чтобы ругать! Я всегда говорю: если кому хочется что-то от меня услышать, в любой день приходите, мы индивидуально поговорим, что в вашем ребенке мне не нравится, или что он не усвоил.

«Командный» способ воспитания, который применяют некоторые родители, воспитание ремнем, Курильская отвергает категорически. И очень наглядно разъясняет, что из этого «метода» получается: Ребенок обозлится. Плачет, врет, начинает дневник прятать. Не хочет идти в школу, не хо-

чет идти домой. Начинается для него такое, что хоть в петлю лезь. Почему двоечники появляются? Вот они не поняли вначале, как читать, тормознулись на этом в первом классе. Класс пошел дальше. Пока они разобрались, мы «уснакали» уже. У них наслоилось, наслоилось. И в конце концов ребенок превращается в настоящего двоечника, который вообще ничего не знает...

Вот Светлана Васильевна и старается, чтобы настоящих двоечников у нее в классе было как можно меньше. Прежде всего она учит детей слушать себя, концентрировать внимание. Малышу трудно быть внимательным все 45 минут, он быстро устаёт, но десять минут он как раз успеет выдержать. А в эти десять минут учитель как раз успеет изложить новую тему. Потом можно и отвлекаться, и развлекаться. Учитель поможет тому, предложив игру или загадку.

Чтобы была дисциплина, не нужно все время призывать к ней. Надо, чтобы дети были всегда заняты. Когда она работает со слабыми / у доски, сильными в это время дает самостоятельное задание. Постоянно придумывает что-то новое, чтобы дети не заскучали.

В январе у меня нет детей, которые не умеют читать и не умеют меня слушать. От чтения, считаю, дальше идет все: если ребенок хорошо читает, у него хорошо пойдет русский язык. Если русский у него хорошо, он будет быстро читать по математике задачу, быстро вдумываться в текст задачи, у него будет хорошо с математикой.

А чтобы научить ребенка правильно и хорошо читать, Светлана Васильевна старается заинтересовать его. Прежде всего — своим чтением. Она очень выразительно читает, и всегда первый раз текст читает сама. Дети хотят подражать своей учительнице, тоже стараются читать выразительно (но не бездумно, этого Светлана Васильевна не допускает). А с первого класса учительница идет с ребятами в библиотеку.

Нет, не получают у Светланы Васильевны все отличниками, хотя, как и рекомендуется, старается она подтянуть слабых — до средних, средних — до сильных. Есть и двоечники, несмотря на индивидуальный подход. Не думаю, что кто-то может обвинить в этом учителя — дети-то слишком разные и по способностям, и по состоянию здоровья. Но она себя, знаю, винит: всегда кажется, что что-то недоделала.

Сегодня ее дети и их родители снова увидят Светлану Васильевну Курильскую, учительницу школы № 38, в ее праздник нарядной и улыбающейся. Ее наряды — как платье артиста, помогающее ему держать форму и создавать впечатление. Учитель ведь тоже артист, всегда на публике, всегда немножко играет. Но давайте хоть иногда заглядывать под маску артиста.

М. ПАВЛОВА.

1 сентября —
День знаний



ЭТОТ ОСОБЫЙ МИР

Вместо характеристики

Коллеги: — Это человек, рожденный для работы в школе. Эрудиция, новаторство, требовательность к себе, работоспособность, любовь к детям — это Лариса Анатольевна, педагог. Умение держать в памяти всю школу — от методики до заботы о техниках — это директор.

Выпускники: — Ой, это прежде всего мировая классная. То есть мировая — лучшая в мире классная руководительница. Если радость к ней идешь, и она так радуется, прямо как светится вся. А если горе или там неудача — опять к ней, а она сразу выход ищет. У нее наши заботы — это ее заботы. Наша школа вообще лучшая в городе, здесь учителя самые лучшие, такую школу никогда не забыть. А Ларису Анатольевну — тем более. Это такой человек, рядом с которым нельзя быть плохим.

Инспектора города: — Вторая школа сильна своим коллективом, который долгое время возглавляла Лидия Сергеевна Ананьина. Сейчас директор школы Лариса Анатольевна, дочь Лидии Сергеевны. Это не дань династии, а логичное решение: Семенихина — хороший педагог, методист, человек, полный инициатив, планов, задумок. У нее повышенное чувство ответственности, хорошие организаторские способности; она энергична, умеет находить контакт не только с коллегами, но и с руководителями предприятий города, родителями.

Главный козырь

— Лариса Анатольевна, что для вас школа? — Жизнь. И если жизнь — борьба, то это и есть школа. Борьба за новое, то есть за знания. Борьба за человека. Наконец, за сохранение традиций. Все отвергать — преступно. Накапливать опыт, помнить старое, добавлять к нему то, о чем думаешь, думаешь ночью, ищешь и находишь в литературе. — только так можно чего-то добиться.

Хорошо, что наше время характерно новизной: открываются колледжи, гимназии, платные школы, специальные классы. Учителя ищут новые формы, создают новые коллективы. А у нас перед ними есть козырь — люди прекрасные. Ядро. Устоявшееся, выверенное годами. Это наши учителя. Вот Анна Самойловна Вихрова, учитель

английского языка, в прошлом — мой классный руководитель. Мы преклонялись перед ней за мудрость, человечность, знание предмета. Математик Анфиса Алексеевна Зубова; историк, грамотный методист Вера Михайловна Остапенко; физик Валентина Васильевна Королева, отличник народного образования, методист, она единственная пока в школе имеет сертификат. Долгое время работает в школе завуч, чуткий человек, хороший педагог Лиана Васильевна Высоких.

Учителя литературы Нину Павловну Чурсину, наверное, многие в городе знают: нет таких учеников, кто не восхищался бы ее уроками, так они интересны, живы и неповторимы. А сколько души вкладывают в обучение и воспитание малышей Галина Ксенофонтовна Марьянова и Татьяна Семеновна Козликина! Именно к ним стараются родители определить своих малышей.

Очень большую надежду возлагаю на молодых педагогов, уверена в них. Работают с желанием, а учиться работать есть у кого. Знания коллектив дает хорошие, учащиеся школу любят. Часто сейчас фигурирует в печати фраза «создавать команду», с которой можно работать над сложными вопросами, добиваться высокого качества. Здесь, в школе, такая команда создана давно, она работает.

Проблем, конечно, в этой команде — через край. И она их решает. Кропотливо, неутомимо, ежечасно, ежеминутно. И если говорят сейчас, что время энтузиастов прошло, к школе это не имеет ни малейшего отношения. Здесь — энтузиасты. Одеждаемые. Фанатично преданные делу и детям.

Вообще, школа — это особый мир. Здесь все должно быть возвышенно, утонченно. Учителю должен приходить сюда, заведомо любя детей. Способных и не очень. Послушных и непосед. И для ученика учитель — это авторитет. Чтобы школьники знали своих учителей не только как «физичку» или «химичку», а с уважением говорили об их заслугах.

Думаю, надо проводить такие классные часы, на которых можно было бы знакомить детей с лучшими учителями, традициями, историей школы, рассказывать о выпускниках, добившихся определенной известности.

Глаза в глаза

— Ученик для учителя — пустой сосуд, который

надо наполнить знаниями, или глина, из которой надлежит вылепить что-то достойное? Ваше мнение, Лариса Анатольевна.

— Нет, не правы великие мыслители, классики, или родители, делая такие сравнения. Ученик — личность. Человек. Со своим характером, привычками, особенностями. Но без знаний, без опыта. И подходить к ребенку мы должны как к личности. Ошибка многих учителей в том, что в ребенке они видят готовый продукт: он, придя в школу, должен знать то-то и то-то, уметь это и это. А он не знает и не умеет. И не особенно рвется узнать и научиться. Из разных семей приходят разные дети. Семьи неполные, неблагополучные, многодетные, счастливые — по-разному растут и живут школьники. Что есть в семье — то есть и в ребенке. Разглядеть только нужно, в глаза глянуть, в душу. Научить читать и писать — полдела. Помочь найти себя на всю жизнь — это главное дело школы. Мо-да на мытье машин или торговлю в «комках» пройдет. А необходимость быть профессионалом в своем деле была, есть и будет.

Если есть тяга к знаниям — широкой тебе дороги, учись. Нравится прикинуть делать — будь парикмахером, но красивым мастером, грамотным в этом деле. Модельер, швея, кулинар, водитель — к чему есть тяга, тому и должен учиться ребенок. Помочь распознать, указать дорогу дальше — наша цель. Для этого намерены открыть профильные классы, например, историко-гуманитарного направления, инженерного. Много трудных детей, издеванных, унижаемых в семьях. Развить в этих учениках человеческое достоинство, доказать необходимость учиться, разбудить интерес к школе, к предмету, наставить на путь истины — наша проблема. Нельзя махнуть рукой на такого ребенка. Остаться к нему равнодушным, затоптать — значит уничтожить. Нет у людей такого права, у учителей — тем более. Относиться чутко, внимательно — и у ребенка проснутся хорошие качества. Сколько угодно примеров того, как из послушных, усидчивых, прилежных школьников выходили довольно посредственные инженеры, к примеру. И наоборот — вроде учился человек без желания, и хлопот с ним было не обещаться, а специалистом стал пер-воклассным.

— «О, времена, о нравы!». Наше время —

какое оно?

— Говорят, трудное, смутное, тревожное — разными эпитетами его характеризуют. Но ведь каждая эпоха чем-то характерна, чем-то знаменательна. Свобода слова, действия, выбора мнения — разве это плохо? Человек раскрепощается — правильно! Проблема отцов и детей существовала испокон веков. У молодежи каждого времени были свои особенности. Сейчас молодежь дерзкая, с обостренным чувством своего «я». Она почему-то думает, что ее не понимают. Все логично. Дети — продукт времени, а наше время — время исканий, ошибок, опытов. Нелегко взрослым, а детям тем более. Дерзят подросток — значит, старается утвердить себя, доказать, что он жив, думает, не соглашается. И в любом случае он — человек, он — личность, которую надо уважать. Так наши учителя и относятся к ученикам: как к личности, достойной уважения.

Вчера,

сегодня, завтра

— Быть директором — бремя трудное. Лариса Анатольевна, это ваша воля или чей-то нажим?

— Это логическое продолжение событий. Неизбежное, нужное, интересное. Учеба — это движение вперед. Учитель — это опять же постоянное движение вперед. Если бы не было трудно, я не дала бы согласия. Надо, чтоб было трудно. Думаю, свою роль сыграло, действительно, то, что долгое время бессменным директором была моя мама, Лидия Сергеевна Ананьина. В семье основной разговор — о школе, о детях, уроках. С детства жила теми мыслями, заботами, проблемами, которые приносила мама. Впиталось все, как в губку. Укрепилось, а теперь вот реализуется. Очень хочется продолжить школьные традиции, осуществить новое.

Задумок у нас много. Школу следовало бы переоборудовать, в классы — компьютеры, новую технику для уроков. Да и внешний вид школы изменить следовало бы. Думаю, город нам поможет, а мы все сделаем. Хотя вот странная закономерность: чем больше делаешь — тем больше видишь несделанного, тем больше надо. Наверное, так и должно быть. Человеку нельзя останавливаться. Учителю — тем более, ведь он работает над такой важной задачей — он формирует человека будущего.

В. ИЗГАРЫШЕВА.

Будущее без детей?

Положение российской семьи — бедственное. К такому выводу пришли участники Международной конференции «Личность — семья — общество: социальные проблемы, тенденции, прогнозы», состоявшейся недавно в Москве.

Социальные и экономические вопросы взаимосвязаны не только в «большой» политике — в планах и бюджетах, ассигнованиях и налогах. Неразрывны они и в жизни самой маленькой ячейки общества — семьи. На понижение жизненного уровня население тут же ответило обвальным окрашением рождаемости. В прошлом году впервые после войны родившихся было меньше, чем умерших.

Вот что говорит статистика: с 1984 по 1991 г. естественный прирост населения уменьшился почти в 7 раз (с 4,2 до 0,7 на тысячу жителей), а с конца 1991 г. на территории России началась естественная убыль населения. Эта тенденция сохранялась в 1992 г. и первой половине текущего года. За три года (с 1988-го по 1991-й) рождаемость упала на 24,4%. В результате на каждую женщину в возрасте 15 — 49 лет приходится по 1,5 ребенка — такое количество рождений не обеспечивает даже простого замещения поколения родителей.

По данным Центра социальной демографии при Российской академии наук, население страны к концу тысячелетия может сократиться до 147 миллионов человек: смертность превышает рождаемость в среднем на миллион человек в год. И еще один, отягчающий ситуацию фактор — соотношение между числом заключенных браков и разводов. В целом по России в 1991 г. разводы были зарегистрированы более чем в 40 процентах семей. В Москве положение еще хуже: разваливается более половины браков.

Ну а тем женщинам, которые хотят стать матерями, рожать все труднее и небезопаснее. Лишь немногим более 50% родов, принимаемых в стационарах, являются нормальными, остальные же сопровождаются разного рода отклонениями. Велика и смертность женщин, связанная с рождением ребенка. Ни в одной развитой стране не умирает столько женщин от абортов, токсикозов и кровотечений, как в России. Здесь мы сопоставим только с Танзанией!

Показательные результаты недавно проведенного исследования состояния здоровья беременных женщин. Здоровой из них оказалась лишь каждая четвертая. Это, естественно, сказывается и на здоровье детей. Только 28 процентов младенцев, которых выписывают из акушерского стационара, здоровы; 41 процент — с какими-либо отклонениями от нормы; 31 — с высоким риском для здоровья. Младенческая смертность у нас составляет более 40 на тысячу роживших, тогда как в Скандинавии, например, всего 5—8, а в Японии — 4. Особенно высока смертность в первую неделю жизни. Прискорбно, но дети гибнут в основном в роддомах! Эксперты Всемирной организации здравоохра-

нения считают, что если малышу весом 500 граммов оказать своевременную помощь на современном оборудовании и организовать должный уход за ним, он вырастет полноценным человеком. Мы же и здесь пошли «своим путем»: решили не брать за точку отсчета принятые ВОЗ критерии — наши дети должны весить не меньше 1000 граммов! И даже отказались от производства кюветов — специальных коробок для таких новорожденных, положившись на поставки из Венгрии. Было это еще в 1975 г. Нет их и сейчас.

Вот почему указ президента выхаживать детей, весящих от 500 граммов и более, застал миноритариев, по сути, врасплох. Как справиться с этим без необходимого сложного оборудования? Опять героическими усилиями врачей? Жизнь-то они ребенку сохраняют, но вырастет он не только слабым и больным, но и умственно неполноценным.

Так, может, правы те, кто считает, что следует отказаться от идеи стимулирования рождаемости и, учитывая ограниченность ресурсов, сосредоточиться на помощи узкому кругу семей — матерям-одиночкам, многодетным, семьям, потерявшим кормильца, пенсионерам, инвалидам, переселенцам, безработным? Безусловно, безразвратно бросать на произвол судьбы семью, где произошло несчастье — стал инвалидом ребенок или погиб кто-то из родителей. Но, возведя в ранг государственной политики помощь лишь в экстремальных ситуациях, не окажемся ли мы через десяток лет нации инвалидов и убогих?

Конечно, семья, планируя рождение ребенка, понимает: какое-то время придется жить в более стесненных материальных условиях. Но ведь в последние годы реальные доходы средней семьи снизились на 44 процента; более 70 процентов российских семей, имеющих двух и более детей, находятся уже за чертой бедности. Ясно, что при таких условиях родителям, даже отказывая себе во всем, не под силу вырастить нормального, здорового ребенка. Не способствует этому и экологическая ситуация во многих городах и поселках Урала, например, не то что рожать — жить опасно.

Что же делать? Сегодня, на мой взгляд, главное заключается в том, чтобы разрушить миф, будто сначала надо осуществить преобразование в производственной, промышленной сфере, а уже потом переходить к социальной перестройке. На первом месте должен стоять человек, семья, а не экономика. Именно семью надо поставить во главу угла развития общества. И чем скорее мы это сделаем, тем лучше.

Е. ЮДИНА.

Кандидат экономических наук.
(РИА «Новости»).

Дождь на улице — дождь в квартире

Уже несколько лет мы просим починить крышу. Все дожди и растаявший снег оказываются у нас в квартирах. Не буду писать про все (так как не знаю), но вот квартиры

№ 16, 17, 18 — это точно, с вечной мокрыми потолками и бесконечными ремонтами.

В прошлом году мы писали коллективное письмо в ЖЭК № 5. Обе-

щали сделать нынче капитальный ремонт, потом только ремонт крыши (так как нелегко расселять людей на время капитального ремонта).

Но лето прошло, а

ничего не делается. Бегаем по потолку, под худой крышей, ставим тазики и ведра, выливаем. Начальник жэка говорит: нет шифера. Так можно говорить еще много лет.

В. ДАВЫДОВ.

Ветеран труда.
Ул. Жукова, 10.

ВО САДУ И В ОГОРОДЕ

РЕЦЕПТЫ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

КОНСЕРВИРОВАННЫЕ ТОМАТЫ

Помидоры берем хорошей свежести, желательнее толстокожие, особенно вкусными получаются сорта «хабаровский», «дубок». Тщательно протираем чистым полотенцем, если очень загрязнились, моем и хорошо подсушиваем. В простерилизованные сухие стеклянные банки дольками, как на салат, укладываем и уплотняем очень хорошо. Накрываем крышкой. Банки стерилизуем 25-30 минут, 2- или 3-литровые — 35-40 минут. Закатываем, переворачиваем и оставляем остывать, накрыв сверху теплым одеялом.

Перед употреблением солим, перчим, добавляем растительное масло, лук.

Е. ПАШКИНА.

КОМПОТ ИЗ КАБАЧКОВ

Средней величины кабачок очищаем от кожуры и сердцевин. Нарезаем небольшими кубиками. Кладем в глубокую кастрюлю. Доливаем 2 литра воды, ставим варить. Когда вода закипит, добавляем 3 стакана сахара. Когда кабачок станет желтым и как бы прозрачным, добавляем 2 шт. гвоздики. Снимаем с огня, добавляем 1/2 чайной ложки уксусной эссенции. Разливаем по банкам, закатываем, стерилизуем. Компот готов. Он имеет вкус ананаса. Приятного аппетита!

Семья СТЕФАНЦЕВЫХ.

КОНСЕРВИРОВАНИЕ СВЕЖИХ ПОМИДОРОВ

В чистую простерилизованную банку уложить вымытые и просушенные плоды бланжевой спелости. Влить в банку 2 ложки спирта, поджечь и резко встряхнуть несколько раз. После этого закрыть стерилизованной крышкой.

В. ТАРАСЕНКО.

ЯБЛОЧНОЕ ВАРЕНЬЕ С КАЛИНОЙ

На 5 кг яблок — 1,5 кг калины, 5 кг сахара. Из калины выжать сок через соковыжималку. Отлить в отдельную посуду. Из яблок вырезать сердцевину, нарезать дольками, засыпать сахаром. Немного поварить, чтобы капелька сахара не растекалась, затем остудить, влить калиновый сок. Еще раз проварить, разложить по банкам, закрыть полиэтиленовыми крышками.

О. КОВТУН.

МАРИНОВАННАЯ КАПУСТА С ПАТИССОНАМИ

Капусту и патиссоны нарезать дольками, бланшировать 5 мин., охладить холодной водой. Уложить в простерилизованную банку (трехлитровую) и залить горячим маринадом.

Л. ЗЕНЬКОВА.

ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ В ЖЕЛАТИНЕ

Рецепт на 13 литровых банок. Банки простерилизовать. На дно каждой положить лавровый лист, лук репчатый, нарезанный кружками, гвоздику, черный перец горошком. Помидоры (неперезревшие), огурцы нарезать кружками, сладкий перец — кольцами. Все укладывать плотно долойно: помидоры, лук, огурцы, сладкий перец. Если будет много сока, то необходимо слить, затем залить маринадом. Накрывать крышками, поставить стерилизовать на 1 час. Банки закатать и перевернуть для охлаждения.

Для маринада: два литра воды, 120 г соли, 120 г сахара, 200 г уксуса 9-процентного. Все прокипятить и остудить. На каждый стакан маринада — 3 ст. ложки желатина. Желатин распухнуть и довести до кипения.

А. ФИЛАТОВА.

ОПЫТНЫЙ ОГОРОДНИК

знает, что вырастить урожай — поддела. У одной хозяйки, что называется, из-под руки все растет, а к январю, глядишь, картошка с морковью уже вялые, чеснок прорастает, огурцы в банках мягкие и кислые. У другой и урожай не столь большой, и места под огородом меньше, а на столе зимой чего только нет — свежие помидоры, маринованные огурчики хрустят, картошка чистая, рассыпчатая, морковь налита сладким соком. Ничего не портится, всего вдоволь. Тут главное не поленишься, не пожалеть труда, грамотно сохранить урожай.

Например, помидоры в средней полосе не успевают целиком созреть. Очень часто приходится снимать «зеленый» урожай. На свету зеленые помидоры доходят быстрее, зато хранятся хуже. А если завернуть каждый в бумагу и положить на хранение в выстланный соломой ящик, помидоры в темноте потихоньку покраснеют и долежат хотя до конца года. Температура хранения должна быть 11-13 градусов. Можно собрать последние помидоры вместе со стеблями и подвесить на веревки. Они так не только лучше сохраняются, но продолжают некоторое время наливаются.

Лук хранить довольно просто: его сплетают венками и косами и вешают на стенку на кухне. Лук тепла не боится. А вот морковь более капризна. Копают ее в ведерную осеннюю погоду, в хранилище закладывают сухой и чистой. Для большей надежности морковь

Краснеет в темноте

пересыпают песком или сухой чешуей от репчатого лука.

Многое в искусстве хранения зависит от простых вещей. Погреб или подвал, чистый и сухой, перед закладкой овощей нужно побелить известью и хорошенько проветрить.

Только что собран, просушен, заплетен в косы лук, а чеснок, уже того гляди, перезреет. Перезревший чеснок рассыпается. Поэтому убирают его, как только пожелтеют листья.

Пожалуй, самая ответственная работа в сентябре — копка картофеля. Копают его в сухую погоду, сразу же перебирают, отделяя мелкие и резаные клубни. Семенной озеленяют на солнце или под навесом, если зарядят осенние дожди. Озеленяется картофель за 10-12 дней, клубни нужно все время переворачивать. Не пожалейте на семенной картофель самых лучших клубней — среднего размера, ровных и чистых — будете на следующий год с большим урожаем. Перед закладкой на хранение картофель выдерживают в прохладном месте. Ни в коем случае не кладут в хранилище мокрые овощи: они заболели и начнут гнить.

До заморозков надо много успеть: и участок перекопать, и чеснок посадить, и подготовить грядки для капризных культур — огурца и помидора. Огурец любит рыхлую, плодородную почву, солнечные участки,

защищенные от северных ветров. Многие огородники кладут с осени в грядку под огурцы чистый навоз, присыпая подушку из навоза землей. Хорошо положить на 1 кв. метр стакан сухой золы. Под помидоры свежий навоз не кладут, им нужен хорошо перепревший компост.

Кстати, о компостных кучах. Их перелопачивают, пересыпают золой, поливают навозной жижей.

Горожанину, живущему на садовом участке, подчас негде взять навоза — рядом ни хозяйства, ни деревни. Выручить может лес: сухая хвоя, принесенная на грядку, за зиму перегниет и улучшит структуру почвы.

Ради эксперимента попробуйте посадить в зиму укроп, морковь, свеклу. Семена могут погибнуть, а могут и дать весной дружные всходы. Будете летом с ранним урожаем. Сажают под зиму и картошку. Борозды для тепла выкладывают соломой, перепревшей с навозом. Зимой набрасывают на грядку побольше снега. Если картошка не вымерзнет, взойдет весной, надо поскорее окучить всходы, чтобы защитить их от последних заморозков.

Столько в сентябре хлопот, кажется, всего ни за что не успеть. Но чем больше удастся сделать, тем легче будет весной. А зима впереди, длинная, времени для отдыха достанет.

О. КРАСНОВА.

Одной рукой убирай, другой — сажай

Пришла пора копать картофель. Здоровые, крупные клубни до заморозков надо подержать в прохладном месте. Если сразу загрузить их в хранилище, резко охлажденные клубни при варке будут темнеть.

Семенной картофель выдерживают на солнце в течение десяти дней.

А корнеплоды еще растут, наливаются. Но им тоже нельзя пережидать на грядке. Копают их в ведерную пору, укладывают на хранение высушенными и чистыми.

Сухими днями выкапывают и лук-репку, досушивают его прямо на воздухе. Некоторые овощеводы выдергивают лук без подкочки, при этом у луковицы отслаивается донце. Такая продукция сохранится недолго. Нельзя запаздывать и с уборкой чеснока. Перезревшие плоды рассыпаются, зубки обнажаются, и их уже не сохранить. Сигнал к уборке — пожелтевшие листья. Выдернув чеснок, оставьте его на грядке для просушки на пять дней.

В сентябре, как говорят огородники, одной рукой убирай, другой — сажай. Посадите под зиму чеснок. Посаженный в начале осени, он успеет укорениться и в зиму войдет окрепшим.

А. СТРИЖЕВ.

ИКРЫ ХОТИТЕ?

«Огородничеством я занимаюсь давно. Умею консервировать огурцы, помидоры, квасить капусту, варить варенье. А хитрых рецептов не знаю. Посветуйте, чем порадовать домашних из осеннего урожая.»

Т. СЕДЫХ.

Изысканное блюдо получается из обыкновенной свеклы. Надо отобрать некрупные овощи, варить 1,5 часа, затем охладить, почистить и нарезать тонкими пластинками. Положить свеклу в банки и добавить укропа с петрушкой. Отдельно сва-

рить маринад — в кипящую воду бросить соль, сахар, перец горошком и лавровый лист. Залить банки маринадом, добавить уксус и поставить в холодильник. Через два дня маринованная свекла готова.

Необычное блюдо — свеколочная икра с хреном. Вареную свеклу трут на мелкой терке, пропус-

кают хрен через мясорубку, свеклу с хреном перемешивают, солят, немного подсахаривают, добавляют уксус, раскладывают в стеклянные банки и закрывают крышками. На 2 килограмма свеклы требуется 200 граммов тертого хрена. Через несколько дней свеколочную икру уже можно подавать на стол.



Здоровья, смеха и добра! И чтобы бедам и ненастьям закрылись двери навсегда!

Сваты Николай и Людмила Шилины и маленький Коля.

Дорогих наших внушек Аичку Герасимову, Машеньку Осипцеву и илюю соседку Катю Ябину с поступлением в 1-й класс! Будьте здоровы, внимательны, вежливы, трудолюбивы, терпеливы и настойчивы в овладении знаниями. Широкой

и светлой вам дороги в жизни!

Бабушка Галя, дедушка Сережа.

Дорогого и любимого мужа, папу Геннадия Вячеславовича Трусова с днем рождения! Живи на свете долгий век,

Родной, любимый человек. Живи без грусти, не болей,

Душой и сердцем не старей. Живи счастливо и светло.

С тобой спокойно и тепло! Жена, дочь Наташа.

ФИРМА «СФИЯ» реализует
ХОЛОДИЛЬНИКИ И МОРОЗИЛЬНЫЕ КАМЕРЫ «БИРЮСА»
оптом и в розницу. Цены значительно ниже рыночных. Расчет любой. Звонить по телефонам: 28-52168, 28-03-79. Код 38142. Кемерово.

КИНО
Кинотеатр «Сибирь»
ТРАНТИ-ВАНТИ (9), ЗОЛОТОЕ УЩЕЛЬЕ (10, 14, 18), ЖЕНСКАЯ ТАЙНА (12, 16, 20, 21.30).

ПРОДАЮТ
Квартиру в поселке Восходящий, недостроенный дом на станции Егорово, автомобиль «ГАЗ-52-01» - фургон, Ниссан-Лаурель. Обращаться: главпочтамт, предьявителю паспорта ПП-ЛО № 596401.
Садовый участок за автовокзалом (мичуринский). Звонить по телефону 2-36-23.

Организация продает рублион за наличный расчет — 5000 рублей за рублион, за безналичный — 5500 рублей. Телефон для справок 5-24-11.

ИЩУТ
Нашедших водителское удостоверение и техпаспорт на имя Сергея Анатольевича Гусельникова прошу вернуть за вознаграждение по адресу: пр. Кольчугинский, 5-б.

Ленинск-Кузнецкий городской Совет народных депутатов и трудовой коллектив редакции газеты «Ленинский шахтер».
Редактор **С. И. МАРИНОВ.**

Адрес редакции: 652500, г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской обл., ул. Велинского, 15.
СПРАВКИ ПО РЕДАКЦИИ: По письмам — 2-07-10, по рекламе и объявлениям — 2-97-13.
Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность и точность приведенных фактов. Редакция может публиковать статьи в порядке обсуждения, не гарантируя точности зрения автора.

Газета зарегистрирована исполкомом Ленинск-Кузнецкого горсовета 12 октября 1990 г., регистрационный № 428. Выходит 5 раз в неделю, кроме воскресенья и понедельника. Доставляется подписчикам в день выхода. Объем 1 п. л. Индекс 51815. Тираж 24138. Номер подписан в печать в 17 час. 00 мин.
Газета отпечатана в Ленинск-Кузнецком полиграфическом производственном объединении (ул. Велинского, 17). Печать офсетная. Заказ № 6624.
Цена одного экземпляра в рознице — 15 рублей.